

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра психологии образования и развития

Декан  Ф.С. Семенова  
« 22 » 04 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Производственная практика «Педагогическая практика»*

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Дефектология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки –2024

Карачаевск, 2024

Составитель: проф.Эбзеев М.М.

Рабочая программа учебной практики составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2024-2025 учебный год

Протокол №7 от 27.03.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....   | 4  |
| 1.1. Цель практики .....   | 3  |
| 1.2. Задачи практики .....   | 3  |
| 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики .....   | 3  |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....  | 3  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 3  |
| 4. Содержание практики.....  | 25 |
| 5. Формы отчетности по практике .....  | 18 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....  | 26 |
| 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 26 |
| 6.2. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....  | 26 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....  | 27 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....   | 28 |
| 7.1. Основная литература .....   | 28 |
| 7.2. Дополнительная литература .....   | 28 |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики .....   | 29 |
| 8.1. Общесистемные требования .....  | 29 |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики .....  | 29 |
| 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....  | 30 |
| 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....  | 31 |
| 9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 31 |
| 10. Лист регистрации изменений.....  | 26 |

## 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

**1.1. Цель практики** - приобретение студентами опыта профессиональной педагогической деятельности дефектолога в учреждениях системы общего образования, закрепление ими содержания, организационных форм, навыков и элементов педагогической (учебной, воспитательной, развивающей) деятельности, формирование опыта взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной организации (учреждения осуществляющие образование детей с ОВЗ).

### 1.2. Задачи практики:

**Задачами практики являются:**

- Сформировать комплексное представление о педагогической работе в своей будущей профессии;
- закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки учебной, воспитательной, развивающей, консультационной, просветительской и пр. деятельности дефектолога, полученные за период обучения, осуществить апробацию, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- помочь студентам глубже осознать проблемы, связанные с практикой психолого-педагогической работы, работы дефектолога, овладеть её методиками, организационными формами и приёмами в условиях дошкольного, начального и среднего образования (общего);
- приобрести профессиональный опыт участия в проведении профилактической, коррекционной, диагностической, просветительской работы в контексте педагогической деятельности дефектолога;
- овладение методами и приёмами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

### 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики.

Тип практики: Производственная практика «Педагогическая практика».

Способ и форма проведения: стационарно-выездная, дискретная.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Производственная практика в форме практической подготовки (**Б2.О.03(П)**) («Педагогическая практика») относится к обязательной части Блока 2 «Практики». Она является основой для приобретения студентами опыта профессиональной педагогической деятельности дефектолога.

Производственная практика в форме практической подготовки **Б2.О.03 (П)** «Педагогическая практика» взаимосвязана со всеми дисциплинами подготовки бакалавров: Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения, Психология лиц с нарушением зрения, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, Психология лиц с задержкой психического развития, Психология лиц с нарушением речи, Образование лиц с нарушением слуха, Образование лиц с нарушениями речи, Обще-методические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и т.д., а также со всеми типами практик.

Объем производственной практики в форме практической подготовки **Б2.О.03 (П)** («Педагогическая практика») составляет 648ч./18 ЗЕТ, проходит на 3-4 курсах, в 5 и 7 семестрах. Продолжительность – 12 недель.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код и наименование               | Код и наименование индикатора достижения | Декомпозиции компетенций      |
|----------------------------------|--|-------------------------------|
| <b>Универсальные компетенции</b> |  |                               |
| УК-1                             | УК-1.1                                   | знать: особенности системного |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>  | <p>Знает основные методы критического анализа, знает методологию системного подхода.<br/> <b>УК-1.2</b><br/> Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления<br/> <b>УК-1.3</b><br/> Владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий, навыками критического анализа</p>  | <p>и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;<br/> <b>уметь:</b> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;<br/> <b>владеть:</b> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>  |
| <p><b>УК-2</b><br/> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p><b>УК-2.1.</b><br/> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач<br/> <b>УК-2.2</b><br/> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br/> <b>УК-2.3</b><br/> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p><b>знать:</b> нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;<br/> <b>уметь:</b> выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>владеть:</b> приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>  |
| <p><b>УК-3</b><br/>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p><b>УК-3.1</b><br/>Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p><b>УК-3.2</b><br/>Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.</p> <p><b>УК-3.3</b><br/>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;<br/>- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития,</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | социальных, этно-конфессиональных и культурных различий его участников.  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |   |  |
| <b>ОПК-1</b><br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>ОПК-1.1</b><br>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.<br><b>ОПК-1.2</b><br>Умеет применять нормативные основания профессиональной деятельности<br><b>ОПК-1.3</b><br>Владет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>знать:</b> международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;<br><b>уметь:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;<br><b>владеть:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях; |
| <b>ОПК-2</b><br>Способен участвовать в  | <b>ОПК-2.1.</b><br>Знает историю, теорию,   | <b>знать:</b> классификации электронных материалов   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.<br/> <b>ОПК-2.2.</b><br/>         Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде<br/> <b>ОПК-2.3</b><br/>         Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: обще-пользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.</p> | <p>учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;<br/> <b>уметь:</b> анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;<br/> <b>владеть:</b> информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-</p> |
|--|--|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно- просветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.   |
| <p><b>ОПК-3</b><br/>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>ОПК-3.1</b><br/>Знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>ОПК-3.2</b><br/>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3</b><br/>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p> | <p><b>знать:</b> основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. категории детей с ОВЗ; формы образования детей с ОВЗ;</p> <p><b>уметь:</b> подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p><b>владеть:</b><br/>стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; - психолого-</p> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.  |
| <b>ОПК–5</b><br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | <b>ОПК-5.1</b><br>Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br><b>ОПК-5.2</b><br>Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.<br><b>ОПК-5.3.</b><br>Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. | <b>знать:</b> современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;<br><b>уметь:</b> учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;<br><b>владеть:</b> приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции. |
| <b>ОПК–6</b><br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | <b>ОПК-6.1</b><br>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,  | <b>знать:</b> способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;   |

|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| <p>образовательными потребностями</p> | <p>воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><b>ОПК-6.2</b><br/>Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>ОПК-6.3</b><br/>Владет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных</p> | <p>основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</p> <p><b>уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><b>владеть:</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования; приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> |
|---------------------------------------|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  |  |
| <b>ОПК–7</b><br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p><b>ОПК-7.1</b><br/>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>ОПК-7.2</b><br/>Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p> <p><b>ОПК-7.3</b><br/>Владет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> | <p><b>знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</p> <p><b>владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</p> |
| <b>ОПК–8</b><br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | <b>ОПК-8.1</b><br>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных   | <b>знать:</b> клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы, особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей, принцип  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p><b>ОПК-8.2</b><br/>Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.3</b><br/>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> | <p>строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции; теоретические основы нейропсихологии;</p> <p><b>уметь:</b> дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем, распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии; адекватный выбор методов медико-педагогической коррекции и компенсации слуховых, речевых и зрительных нарушений; проводить нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями речи; проводить нейропсихологическое обследование детей;</p> <p><b>владеть:</b> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией.</p> |
| <p><b>ОПК-9</b><br/>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p><b>ОПК-9.1</b><br/>Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в</p>  | <p><b>Знать:</b><br/>-знать принципы работы современных информационных технологий;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- владеть навыками</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>информационном обществе и профессиональной деятельности. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p> <p><b>ОПК-9.2</b><br/>Умеет использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности, использует и понимает принципы их работы</p> <p><b>ОПК-9.3</b><br/>Владет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> |
|--|---|--|

### Профессиональные компетенции

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>ПК-3</b> Способен к изучению, проектированию и реализации образовательного процесса с учетом психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> | <p><b>ПК - 3.1.</b> Анализирует документацию детей с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p><b>ПК 3.2.</b> Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p><b>ПК – 3.3.</b> Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ПК – 3.4.</b> Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> | <p><b>знать:</b> – принципы и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста при разных видах дизонтогенеза. особенности организации и проведения мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи; методы и технологии дифференцированного обучения, методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе</p> |
|---|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p><b>ПК – 3.5.</b> Готовит заключение по результатам диагностики, психолого - педагогического изучения.</p> <p><b>ПК – 3.6</b> .На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально - коммуникативные ограничения у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>особых образовательных потребностей.</p> <p><b>уметь:</b> проектировать образовательный процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей;</p> <p>– определять содержание обследования детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; – анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; – составлять заключение по результатам комплексного психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с ОВЗ; – разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации детей; – осуществлять прогноз личных достижений в психофизическом развитии дошкольника с ОВЗ.</p> <p><b>владеть:</b> – методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей, проведения мониторинга и корректировки освоения содержания ООП, АООП, СИПР; -технологиями диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей</p> |
| <p><b>ПК-4</b> Способен к сопровождению</p> | <p><b>ПК-4.1</b> Осуществляет взаимодействие в рамках</p>   | <p><b>Знает:</b> педагогические средства формирования здорового образа</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>   | <p>психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами<br/> <b>ПК-4.2</b> Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий<br/> <b>ПК-4.3</b> Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.</p>  | <p>жизни у обучающихся.<br/> <b>Умеет:</b> применить методические приемы и педагогические технологии для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся.<br/> <b>Владеет:</b> навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся.</p>  |
| <p><b>ПК-5</b> Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> | <p><b>ПК-5.1</b> Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики<br/> <b>ПК-5.2</b> Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся<br/> <b>ПК-5.3</b> Составляет заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> | <p><b>Знать:</b> теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;<br/> <b>уметь:</b> подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с различными нарушениями;<br/> <b>владеть:</b> навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования</p>                              |
| <p><b>ПК-6</b> Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ</p>   | <p><b>ПК-6.1</b> Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы<br/> <b>ПК-6.2</b> Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами<br/> <b>ПК-6.3</b> Осуществляет оценку эффективности</p>  | <p><b>знать:</b> – специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>уметь:</b> – оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);<br/> <b>владеть:</b> - навыками</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | коррекционно-развивающей работы   | организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей  |
| <p><b>ПК-8</b> способен осуществлять коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями), членами семей и представителями заинтересованного окружения по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации</p> | <p><b>ПК-8.1.</b> Консультирует родителей (законных представителей), и членов семей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.</p> <p><b>ПК – 8.2.</b> Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей разного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p><b>ПК – 8.3.</b> Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.</p> | <p><b>знать:</b> – нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; – теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике; – современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</p> <p><b>уметь:</b> – проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ; – консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов; – разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</p> <p><b>владеть:</b> - навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | отечественной общей и специальной педагогике. |
|--|--|---|

**4. Содержание практики.** Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Вид работ  |
|-------|--------------------------|--|
| 1.    | Подготовительный этап    | Изучение программы практики и методических указаний по прохождению производственной практики (педагогическая практика); Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации); подготовка индивидуального плана выполнения программы педагогической практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики; Знакомство со спецификой деятельности дефектолога посещаемых организаций (баз практики), выявление особенностей взаимодействия дефектолога и руководства организаций; Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения производственной практики, выполнения заданий. |
| 2.    | Основной этап            | Исследовательский этап. Проведение педагогических наблюдений за участниками целостного процесса базы практики; Проведение анкетирования, интервьюирования обучающихся, других субъектов целостного педагогического процесса базы практики; Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике; Участие в организации и реализации педагогической деятельности, в том числе, учебной, воспитательной, развивающей и пр. работы дефектолога в образовательной организации; Анализ особенностей осуществления педагогической работы в профессиональной деятельности дефектолога в образовательных учреждениях;   |
| 3.    | Заключительный этап      | Подготовка отчетной документации к защите;<br>Получение отзыва руководителя практики от организации, зачета с оценкой;<br>Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции;<br>Защита отчетов по производственной (педагогической) практике.   |

#### 5. Формы отчетности по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике в форме практической подготовки **(Б2.О.03(П) «Педагогическая практика»)** проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по данному виду работ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 *Дефектология* в форме *зачета с оценкой*.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

#### **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА):**

*Задания для обучающихся по направлению программы «Дефектология»*

1. Ознакомление с кабинетом дефектолога, оснащение кабинета, изучение документации, с последующим её анализом. Наличие нормативно – правовых, организационно – методических и специализированных документов;
2. Умение работать с документацией, регламентирующей коррекционную, профилактическую и учебно-воспитательную работу в рамках педагогической деятельности дефектолога;
3. Освоение форм организации учебно-воспитательной, развивающей, просветительской работы дефектолога;
4. Изучение и участие в диагностической, консультативной и коррекционной работе дефектолога;
5. Изучение и участие в профилактической и просветительской работе дефектолога;
6. Проведение диагностического обследования познавательной стороны психики ребёнка под контролем дефектолога.
7. Составление характеристики на ребёнка на основе диагностического обследования.
8. Консультация для педагогов. Осуществление работы, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся.
9. Обследование обучающихся - определяется структура и степень выраженности имеющегося у них дефекта.
10. Комплектация группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся.
11. Проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.
12. Работа в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещение занятий.
13. Консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
14. Ведение необходимой документации.
15. Соблюдение прав и свободы обучающихся (воспитанников), содержащиеся в Законе Российской Федерации "Об образовании", Конвенции о правах ребенка.
16. Участие в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
17. Соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

### 6.2. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| Шкала оценивания                           | Критерии оценивания  |
|--|--|
| «Отлично»<br>компетенции освоены полностью | Ставится студенту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации научных проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями. |
| «Хорошо»<br>компетенции в основном освоены | Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые   |

|  |   |
|--|---|
|  | методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с педагогами и обучающимися необходимые в профессиональной деятельности отношения.   |
| «Удовлетворительно»<br>компетенции освоены<br>частично | Заслуживает студент, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллективом; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей. |
| «Неудовлетворительно»<br>компетенции не освоены        | Заслуживает студент, некачественно или полностью не выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с членами образовательных отношений.   |

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- отчёт по практике (оформленный по требованиям, со всеми приложенными к нему документами, подписанный бакалавром);

Документы, прилагаемые к Отчёту по практике:

- индивидуальное задание научного руководителя с оценкой о выполнении;
- характеристика руководителя практики;
- дневник производственной практики, подписанный студентом и руководителем практики.
- презентация доклада на итоговой конференции по практике;

| Оценочные показатели                                   |  | Да | Нет |
|--|--|----|-----|
| Техническое оформление презентации                     | Использован power point                            |    |     |
|  | Есть таблицы                                       |    |     |
|  | Есть диаграммы                                     |    |     |
|  | Хорошо воспринимаемая цветовая схема               |    |     |
|  | Читаемый шрифт                                     |    |     |
|  | Есть анимация                                      |    |     |
| Владение содержанием отчета и презентации              | Сформулирована проблема исследования               |    |     |
|  | Сформулирована цель, задачи исследования           |    |     |
|  | Содержание соответствует цели исследования         |    |     |
|  | Выводы соответствуют цели и задачам                |    |     |
|  | Использует источники информации за последние 5 лет |    |     |
|  | Представлено собственное мнение                    |    |     |
| Организационная эффективность и коммуникативные навыки | Студент отвечает на вопросы                        |    |     |
|  | Официальное вступление                             |    |     |
|  | Выдерживает регламент                              |    |     |
|  | Грамотная речь                                     |    |     |
|  | Уверенность во время презентации                   |    |     |
|  | Есть обратная связь с аудиторией                   |    |     |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 7.1. Основная литература:

1. Планирование эффективной работы образовательной организации по преодолению риска высокой доли обучающихся с ОВЗ : методические рекомендации / составители Е. И. Андреева, Е. В. Михеева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 61 с. — ISBN 978-5-907730-10-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/336395> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107341> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методические рекомендации по подготовке к экзаменам и зачетам Учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Дошкольная дефектология : учебно-методическое пособие / составитель Э. А. Алимурзаева. — Дербент : СПИ, 2018. — 9 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135183> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Психология лиц с нарушениями интеллекта : учебное пособие / составители Н. Л. Лихачева [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156738> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Москва : Владос, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-691-01563-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96310> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Мищенко, Л. И. Дидактические основы подготовки учителя к коррекционно-развивающему обучению младших школьников с задержкой психического развития : монография / Л. И. Мищенко, З. И. Мищенко. — Курск : КГУ, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-88313-905-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165441> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Профессиональная деятельность дефектолога : учебное пособие / под редакцией Н. В. Рябовой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8156-1184-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163527> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы речевой культуры дефектолога : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Федорова. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4926-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/299270> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Английский язык в профессиональной сфере : учебно-методическое пособие / составитель Ф. А. Хуснутдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72498> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Бенилова, С. Ю. Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии (Комплексная профилактика отклонений в развитии. Интеграция в социум) : учебно-методическое пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Ж. В. Антипова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-5201-2. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292502> (дата обращения: 15.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

### 8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа |
|-----------------------|---|-------------------------|
| 2023-2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.   | до 15.05.2024 г.        |
|                       | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.  | Бессрочный              |
| 2023-2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>  | Бессрочный              |
| 2023-2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrarv.ru">https://www.elibrarv.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> .<br>Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный              |

### 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;

- ноутбук Asus с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

*Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

### *Лабораторное оборудование и материалы:*

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт.)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

*Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):*

- тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
- тест Векслера (взрослый), (бланки, 5 комплектов)
- факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
- фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
- личностный опросник ММРП (бланки, (бланки, 5 комплектов)
- программы социально-психологического тренинга;
- тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
- ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
- опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
- скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
- тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
- картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
- тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
- опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
- шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5 комплектов)
- шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
- тест "Нарисуй человека" (бланки, 5 комплектов)
- тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5 комплектов)
- тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
- личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
- восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
- опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
- опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
- методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
- тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
- методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

При проведении практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)
8. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно

9. IBM SPSS. Лицензионный договор № 20141216-1 от 16 декабря 2014 года. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

#### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы** **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

#### **9.1. Определение места практики**

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

#### **9.2. Особенности содержания практики**

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### **9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся**

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### **9.4. Особенности руководства практикой**

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

#### **9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики**

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

#### **9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

### 10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|-----------|---|--|-------------------------|
|           |   |  |                         |
|           |   |  |                         |